

Принята заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 03.09.2014

Утверждено:
Приказ № 113-о от 03.09.14

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада комбинированного вида № 21 «Ладушки»
на 2014-2017 гг.**

**городской округ г.Бор
2014 год**

Содержание

1. Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения.....	2
2. Аналитическое и прогностическое основание программы развития.....	4
2.1.Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.....	4
2.2.Анализ управляющей системы.....	12
2.3.Анализ ресурсных возможностей.....	13
3.Основная идея инновационного развития, цели и задачи программы.....	23
4. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения, миссия, ценности, содержательные принципы.....	26
5.План действий по реализации Программы развития.....	31
6. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития.....	34
7. Контроль реализации Программы.....	35
Приложение.....	38

1. Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения

Нормативно- правовые основания разработки Программы

Федеральный уровень

- ❖ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Дорожная карта»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- ❖ Письмо МО и науки РФ от 13.01.2014 № 08-10. «О проведении мероприятий по введению ФГОС ДО». Приложение: план действий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- ❖ Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 N 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- ❖ Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Региональный уровень

- ❖ Приказ Министерства образования Нижегородской области от 21.02.14 № 116 «О создании координационной группы по введению ФГОС дошкольного образования»;
- ❖ Приказ МО НО от 27.02.14 № 488 «Об утверждении плана-графика действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта дошкольного образования в Нижегородской области».

Уровень ДОУ

- ❖ Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 9215 от 24 августа 2011 года.
- ❖ Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-5201001050 от года.
- ❖ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 «Ладушки»
- ❖ Приказ № 57-О от 13.05.2013 года «Об организации работы по написанию программы развития МБДОУ детского сада комбинированного вида №21 «Ладушки»»
- ❖ Приказ №113 -О от 04.09.2014 г. «Об утверждении программы развития на 2014-2017 уч.г.»

Статус программы

Документ стратегического планирования деятельности дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегия осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на основе социального заказа, актуальных и перспективных (прогнозируемых) образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Актуальность программы

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом. Актуальность проблемы определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста. Так, результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка (мониторинг здоровья) показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом развитии. Таким образом, необходимым стало изучение современных методик по укреплению и сохранению детского здоровья.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Большую роль в этом играют здоровьесберегающие технологии. В центре работы по укреплению здоровья и полноценному физическому развитию детей должны находиться образовательное учреждение и семья. Без помощи со стороны семьи физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в образовательном учреждении, не может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по – иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей. Также необходимо усиление у детей мотивации и потребности к занятиям спортом.

Заказчик Управление народного образования Администрации городского округа город Бор и родители МБДОУ.

Разработчик Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №21 «Ладушки» Тумашук Л.П., учитель-дефектолог Степанова О.А., учитель-логопед Гоголева Л.А.

Исполнители программы: коллектив учреждения.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года.

2014-2015 гг. – Аналитико-прогностический этап (создание условий для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

2015-2016 гг. - Преобразующий этап (работа по преобразованию существующей системы в условиях введения ФГОС ДО, переход учреждения в проектный режим работы).

2016-2017 гг. - Обобщающий (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении в контексте введения ФГОС ДО и реализации инновационных идей, транслирование передового опыта работы).

Программа развития предусматривает реализацию трех проектов:

1. «Информатизация образования ДОО», цель которого повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского в применении ИКТ.
2. «Управление качеством ДОО», цель которого обучение педагогов детского сада технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.
3. «Здоровый ребенок», включающий в себя комплексную систему воспитания и развития детей, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, детей и педагогов ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

2. Аналитическое и прогностическое основание программы развития

2.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

Актуальное состояние:

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения в соответствии с лицензией и основной общеобразовательной программой детского сада.

Образовательная деятельность детского сада строится в соответствии с требованиями комплексной Программы воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 2008 г.), Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2008 г.), «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» (Плаксина Л.И., Москва, 1987 г.);

В детском саду функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (коррекционную работу осуществляет учитель – логопед), а также коррекционная группа для детей с нарушениями зрения (коррекционную работу осуществляет учитель-дефектолог (тифлопедагог)), лечебную работу под руководством врача-офтальмолога осуществляет медсестра-ортопедистка, работает медсестра по массажу.

Анализ состояния здоровья детей

При проведении комплексной оценки состояния здоровья детей мы исходили из определения здоровья как полного физического, психологического и социального благополучия человека. Именно такое определение здоровья дает Всемирная организация здоровья. Основными критериями здоровья ребенка являются:

- уровень функционального состояния органов и систем организма,
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды,
- уровень физического развития и его гармоничность,
- успешность адаптации к изменению условий жизни.

Для характеристики физического развития и здоровья мы использовали основные показатели (количество случаев заболеваний на 1000 и показатель здоровья детей – ПЗ)

Анализ заболеваемости детей МБДОУ детского сада

Число случаев заболевания детей

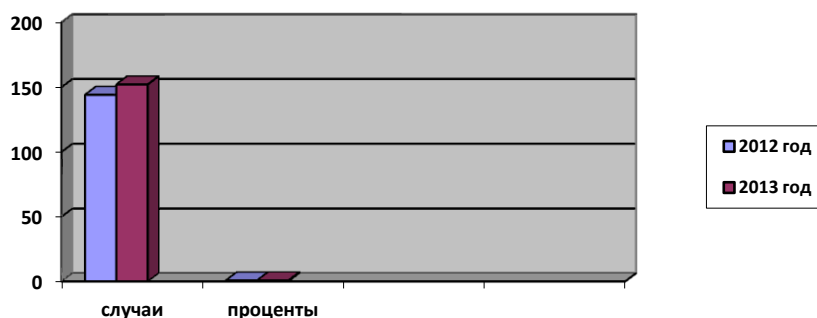
Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	
	2012	2013
всего	164	206
В том числе:		
Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	1	2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	144	152
Пневмония	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	19	52

Тревогу педагогов вызывают дети с ослабленным здоровьем. В начале учебного года педагогами проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, эмоционального настроения – планируются пути их оздоровления. Используются все факторы: солнце, воздух, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются по возможности круглый год. Но их вид и методика меняется в зависимости от сезона и погоды.

Сравнительная таблица по простудным заболеваниям

	2012 год (125 детей)	2013 год (127 детей)
Простудная заболеваемость (случаи)	144	152
Простудная заболеваемость (проценты)	72%	83%

Сравнительная диаграмма по простудным заболеваниям за два года.

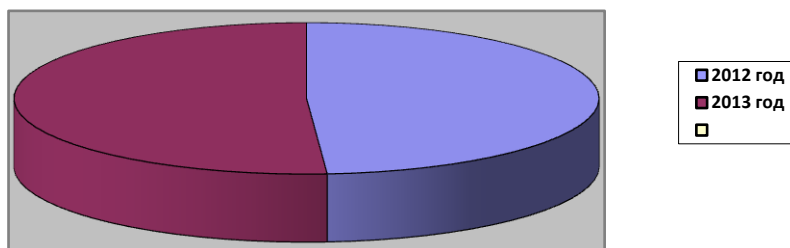


Анализ простудной заболеваемости в случаях показывает, что простудная заболеваемость в 2013 году увеличилась по сравнению с 2012 годом на 8 случаев.

Анализ заболеваемости в днях на 1 ребенка

	2012 год	2013 год
Всего заболеваний в случаях	164	206
Пропущено д.\дней по болезни	3686	3856
Пропущено одним ребёнком по болезни в год	37,2	35,0
Пропущено одним ребёнком по болезни в месяц	3,1	2,9
Средний списочный состав	99	110

Диаграмма : «Анализ заболеваемости в сравнении за два года»



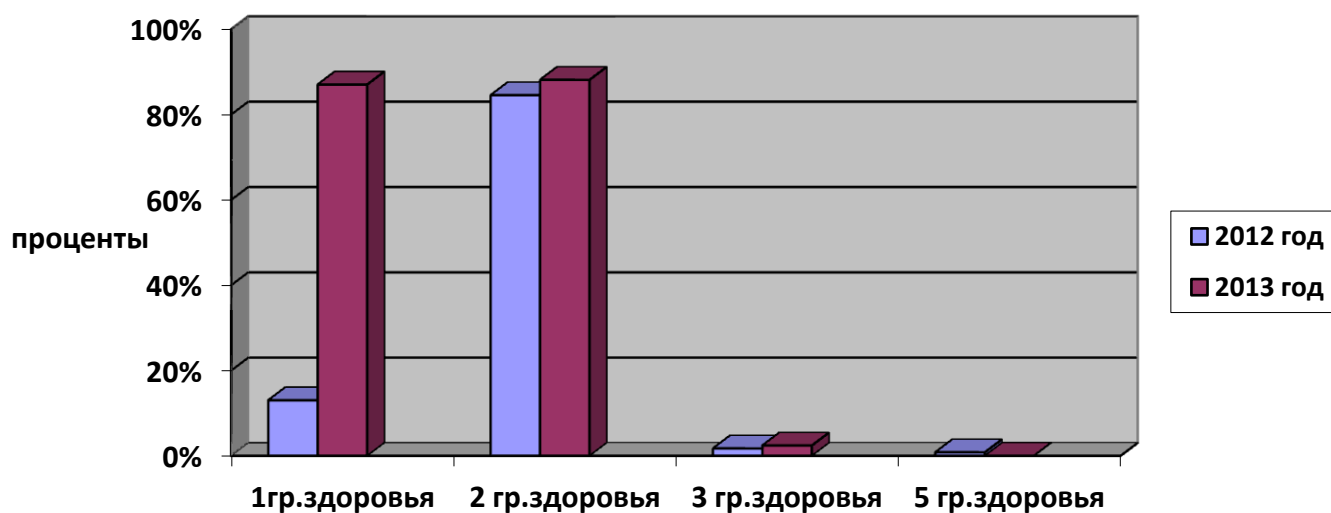
Общее количество заболеваний в 2013 году увеличилось по сравнению с 2012 годом на 42 случая, что связано с повышением случаев ветряной оспы и увеличением списочного состава детей. Удельное количество пропущенных дней по болезни одним ребёнком в 2013 году уменьшилось по сравнению с 2012 годом, но остаётся высокой по сравнению со среднерайонной.

Работа по физической культуре строится педагогами на основании группы здоровья и физкультурной группы.

Группа здоровья	1	2	3	5
2012 год	13%	84,5	1,7%	0,8%
2013 год	8,7%	88,1%	2,4%	-

Как видно из таблицы, большинство детей имеют вторую группу здоровья, уменьшился процент детей с первой группой, так же увеличился процент детей с третьей группой здоровья, не стало детей с пятой группой здоровья (имеющих инвалидность.)

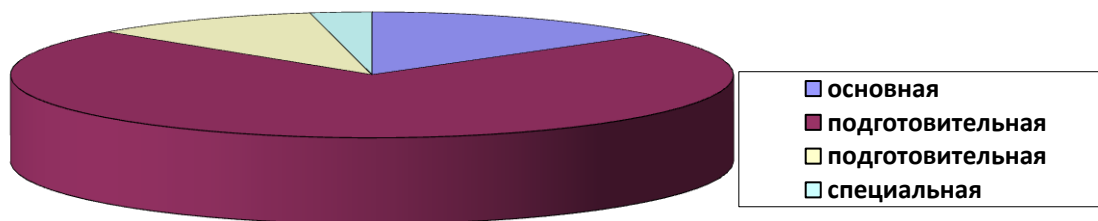
Сравнительная диаграмма «Распределение детей по группам здоровья»



Распределение детей по физкультурным группам

год	Всего детей	основная	подготовительная	специальная
2012 год	125	106	15	4
2013 год	127	112	12	3

Сравнительная диаграмма : «Распределение детей по физкультурным группам в сравнении за два года»



Из таблицы видно, что преобладающее количество детей имеет основную группу здоровья.

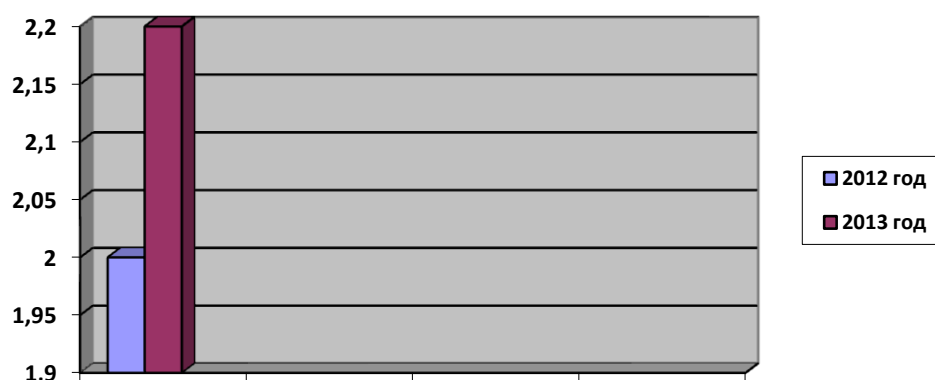
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.



Анализ физического развития детей.

Физическое развитие детей	2012 год / 125 детей	2013 год/ 127 детей
Гармоничное развитие	114	122
Дисгармоничное – дефицит массы тела	7	1
Дисгармоничное и избыток массы тела	4	4

Сравнительная диаграмма за два года по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие».



Из диаграммы видно, что в 2013 году улучшился показатель по сравнению с 2012 годом, за счёт того, что перед детским садом стояла годовая задача по сохранению и укреплению здоровья, педагоги стали больше уделять внимания формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающем, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, обогащению представления детей о здоровье организма, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, однако не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, личностно-ориентированной модели взаимодействия, игровыми приёмами для обеспечения выполнения задач на высоком уровне

Анализ карт нервно-психического развития детей раннего возраста на начало 2012 и 2013 года показал, что дети недостаточно владеют активной речью, однако стремятся к общению со взрослыми, интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними.

	2012- 2013 учебный год		2013 -2014 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевое развитие	56%	23%	78%	36%
Сенсорика	62%	15%	66%	14%
Развитие движений	48%	8%	51%	12%
Конструирование	30%	6%	38%	9%
Навыки самообслуживания	60%	22%	66%	15%

Из таблицы видно, что крупная моторика, объем и координация движений развиты не в полной мере, но дети стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивания), уровень владения сенсорными эталонами и активное речевое взаимодействие, характерное для данного возрастного периода, также снижены.

Причины:

- прием детей в течение всего учебного года;
- социальный статус родителей.

Уровень готовности детей к школе

Показатели Готовности	Справились с заданием		Частично справились с заданием		Не справились с заданием	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Познавательная сфера</i>	18	85	0	0	-	-
<i>Мотивационно-потребностная сфера</i>	20	100	0	0	-	-
<i>Эмоционально-личностная сфера</i>	18	85	0	0	-	-
В целом	Готовы к обучению в школе		Условно готовы к обучению в школе		Не готовы	
	20	100%	0	0%	-	-

В целом процент готовности детей к школе высокий в соответствии с ОП на основе ФГТ (утратили силу) согласно лицензии образовательной деятельности.

Проблемы:

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, недостаточно уделяя внимания индивидуальным особенностям детей, что особенно важно в условиях введения ФГОС ДО.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдадут предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении оздоровительной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Работа по профилактике и укреплению здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Причины высокой заболеваемости:

- 1 Отсутствие медицинского контроля за физическим развитием детей и состоянием их здоровья.
- 2 Несоответствия температурного режима в детском саду и невозможность проведения закаливающих мероприятий в полном объеме.
3. Недостаточное владение педагогами здоровьесберегающими технологиями.
4. Наличие необоснованных справок по заболеваемости детей.
5. Вспышка острых респираторных вирусных инфекций.
6. Увеличение количества детей со 2-й и 3-й группой здоровья, страдающих хроническими заболеваниями, чаще подверженных простудным и инфекционным заболеваниям, и за счёт детей имеющих офтальмологические диагнозы.

По результатам анализа состояния здоровья приходящих к нам в последние годы детей можно сделать вывод, что уже в дошкольном возрасте мало практически здоровых детей. Таким образом, для решения проблем сохранения здоровья и обеспечения нормального развития детей нужны конкретные меры профилактики, связанные с обучением в школе.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов: уплощение стопы и плоскостопия, МАРС, СДВГ, пупочная грыжа, либо сочетанные заболевания.

68% родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

1. Работа в ДОУ должна строиться в соответствии с требованиями ФГОС ДО по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

2. Разработка ООП в соответствии с ФГОС ДО, пополнение физкультурного зала и центров физической культуры в группах, а также на участках и физкультурной площадки, оборудованием, отвечающим ФГОС и требованиям СанПиН.

3. Проект «Здоровый ребенок» - предусматривает расширение сферы деятельности в поддержке и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения поможет добиться положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Рост детей со 2 и 3 группой здоровья.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования в следствие недостаточной компетентности и материального уровня семей.

Отсутствие медицинского контроля. Отток квалифицированных кадров во вновь открывшиеся детские сады, а также на руководящие должности.

2.2. Анализ управляющей системы.

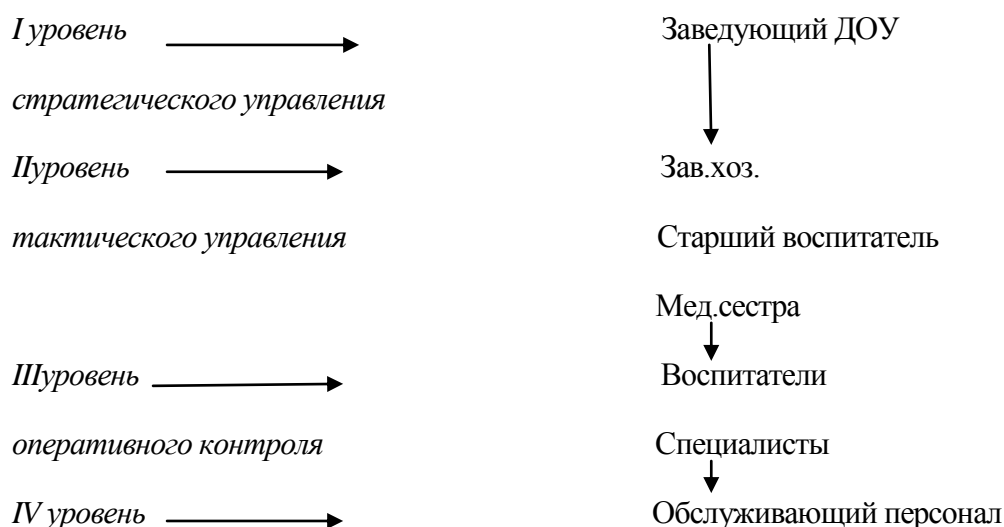
Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительского совета в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Структура управления по вертикали



Проблемы:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения (творческие группы), родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий коллегиальных органов управления МБДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью

учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

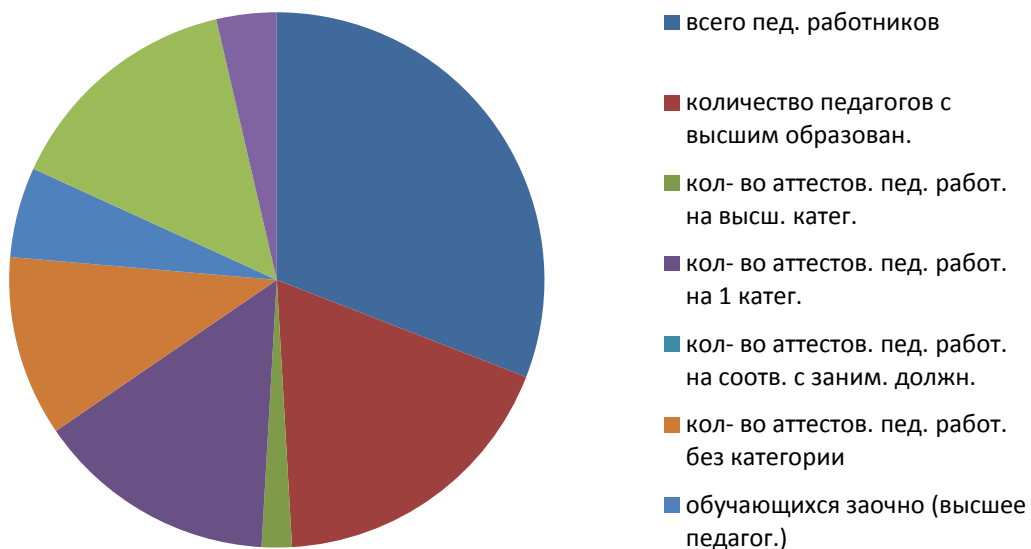
2.3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

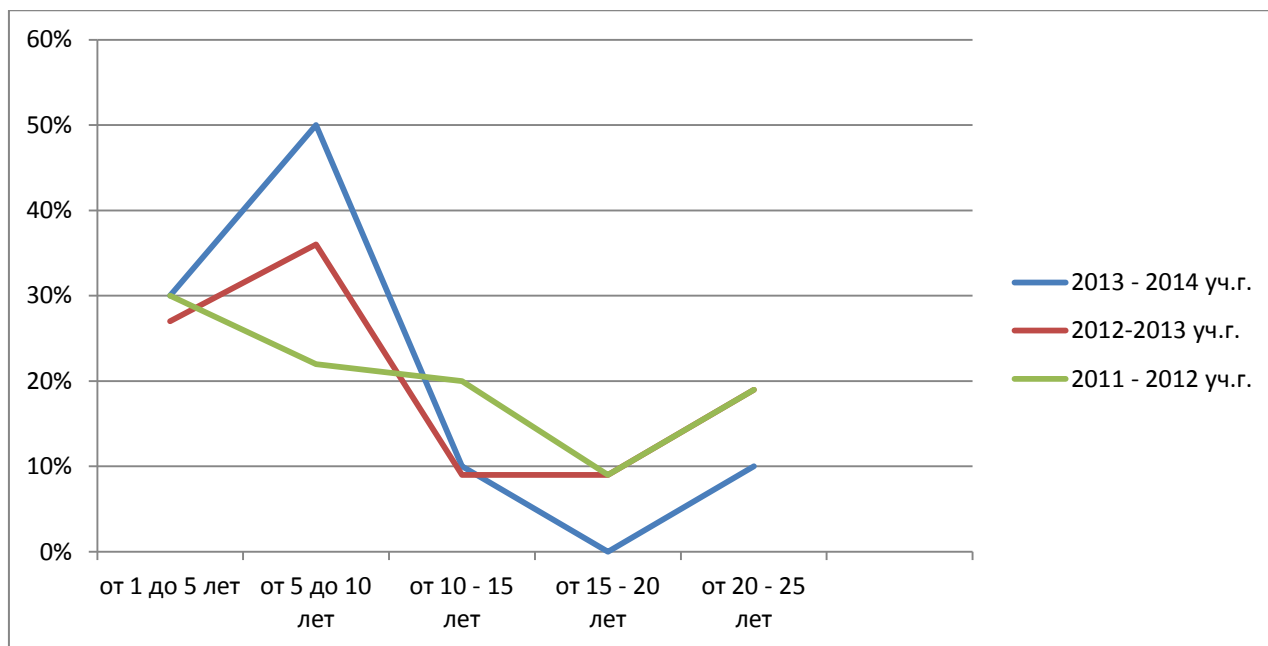
	всего пед. работн.	количество педагогов с высшим образованием.	кол-во аттестованных пед. работников (всего)				обучающихся заочно		количество педагогов, прошедших курсы за 3г. /ФГОС ДО
			высшая	первая	соотв. с заним. должн.	без катег.	высшее	среднее	
заведующий	1	1	1	-	-	-	-	-	1/1
старший воспитатель	1	1	-	1	-	-	-	-	-
воспитатели	10	3	-	5	-	4	3	-	3/1
муз. руков.	0	-	-	-	-	-	-	-	-
инструктор по физво	0	-	-	-	-	-	-	-	-
педагог – психолог	с	с	-	-	-	с	-	-	-
учитель – логопед	1	1	-	1	-	-	-	-	2/0
учитель – дефектолог	1	1	-	-	-	1	-	-	-
итого	14	7	1	7	-	6	3	-	5/2
в процентах	100%	59%	7%	50%	-	43%	18%	-	47%/13%

Педагогические кадры



Стаж педагогических кадров:

Учебный год	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет
2013 – 2014 уч.г.	30%	50%	10%	-	10%
2012 – 2013 уч.г.	27%	36%	9%	9%	19%
2011 – 2012 уч.г.	30%	22%	20%	9%	19%



Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется в МБДОУ с учетом дифференциации по образованию, по стажу, по квалификации, личных качеств сотрудников, психологической совместимости.

Вывод:

Всего: 13 педагогических кадров

- 13% педагогов прошли курсы по ФГОС,
- 30 % имеют высшее педагогическое образование (Степанова О.А., Гладышева М.Д., Гоголева Л.А., Бугрова И.А.);
- 15 % имеют высшее специальное образование (Тогонидзе Е.Е., Ступаченко Н.Н.)
- 30 % имеют средне – специальное (педагогическое) образование (Толстоброва Т.А., Лютова Н.Е., Ляпина А.А., Бажина О.А.)
- 23 % имеют средне – специальное образование (Шурганова Ю.В., Французова А.А., Ступаченко Н.Н. – обучаются в Мининском Университете)
- 1% не имеет среднего специального образования, но имеет 1 квалификационную категорию (Мартынова Е.В.)
- 0 % имеют высшую квалификационную категорию
- 53% имеют первую квалификационную категорию
- 0 % имеют соответствие с занимаемой должностью
- 47 % не имеют квалификационной категории

Приоритетными в работе коллектива ДОУ стали следующие направления:

- Повышение качества дошкольного образования
- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий
- Личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума.

Актуальными проблемами для учреждения являются:

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок. Категорию имеют 8 человек.

Методическая работа направлена на повышение профессионального уровня, стимулированию инновационной активности педагогических кадров. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на территориальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства в рамках разработки и реализации педагогических проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Диаграмма «Готовность педагогов к инновационной деятельности»



Перспективы развития:

Из диаграммы видно, что часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будут способствовать курсы повышения квалификации работников учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблемы:

Отсутствие узких специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций для введения ФГОС дошкольного образования. Курсы по повышению квалификации по введению ФГОС ДО прошли 5 человек (36%)

Недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Возможные риски:

«Омоложение» и смена коллектива, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда, а также режима работы (10.5-часовой рабочий день) работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Анализ социальных ресурсов показал:**Актуальное состояние:**

ДОУ осуществляет тесные контакты с основной общеобразовательной школой № 22, библиотекой Малого Пикина, спортивной школой греко-римской борьбы, ГИБДД, пожарной частью.

Таким образом, дошкольное учреждение имеет взаимодействие с учреждениями различной направленности, но необходимо усилить контакт со школой, а также учреждениями, имеющими спортивную направленность (ФОК г.о.г.Бор, спортивные секции в центрах дополнительного образования), для реализации здоровьесберегающего подхода.

Заведующий

Старший воспитатель

Узкие
специалисты(учитель-
логопед, учитель-
дефектолог, педагог-
психолог,
музыкальный
руководитель,
инструктор по ФИЗО)

Медицинская сестра

Завхоз

↓
Воспитатели
Родителей
Воспитанники
Библиотека Малого
Пикина
МОУ СОШ №22
НИРО
ДОУ г.о.г.Бор
Население г.о.г.Бор

↓
Воспитатели
Родителей
Воспитанники
Население
Образовательные
учреждения
г.Н.Новгорода для детей
с нарушениями зрения.
Нижегородский центр
реабилитации детей с
нарушениями зрения
Офтальмологическое
отделение ДОБ
им.Семашко
МЦ «VorMedicalCenter»

↓
Родители
Воспитанники
СЭС
Детская поликлиника
ГБУЗ НО «Борская ЦРБ»
Работники пищеблока
Помощники воспитателей

↓
Помощники
воспитателей
Работники пищеблока
Бухгалтерия УНО
Сторож
Рабочий по
обслуживанию зданий
Сторонние организаций

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

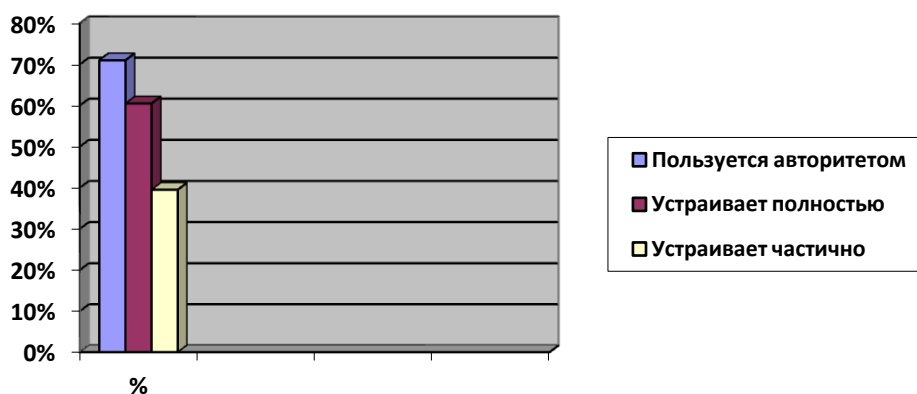
Характеристика состава родителей

Работа с родителями строится на основе анкетирования и бесед с родителями, которые позволяют определить социальный статус семьи, тактику работы с различными категориями. Родители подключаются к педагогическому процессу, обучаются педагогами и специалистами ДОУ.

Всего семей:	96
Многодетных	9
Неполных	12
Опекунов, попечителей, приемных родителей	2
Малообеспеченных	9
Находящихся в трудной жизненной ситуации	3

Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

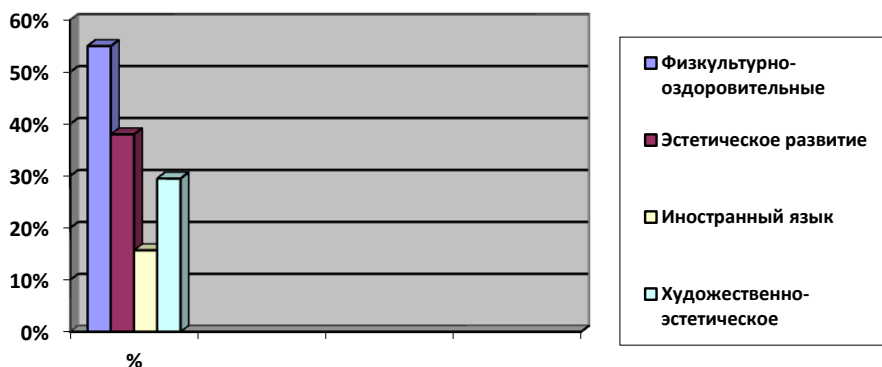
Анкетирование родителей показало, что ДОУ пользуется авторитетом у 71% родителей. 60,5% родителей ДОУ устраивает полностью и 39,5%- частично.



Родители отмечают, что черпают информацию из наглядной агитации (46%),

получают её от воспитателей (74%), от заведующей (34%), со слов других родителей (14%) и не получают вообще -2%.

Выбор дополнительных образовательных услуг распределился следующим образом:



-физкультурно-оздоровительные услуги-55%,
-эстетическое развитие (обучение игре на музыкальном инструменте, танцам) -38%,

-обучение иностранному языку -15,7%.

-художественно-эстетическое – 29,5%

Однако, по данным анкетирования готовы оплачивать дополнительные платные услуги в сумме от 300-800 рублей в месяц всего лишь 5 семей, что не соответствует реальной стоимости услуг.

Социальный заказ, который поступает из семьи, ориентирован на сохранение и укрепление здоровья, качественную подготовку детей к школе и развитие творческих способностей ребенка.

Исходя из этого, можно предположить, что при введении в ДОО дополнительных платных услуг ими смогут пользоваться 10% всех детей.

Таким образом, контингент родителей не однороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. Задача ДОО: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Степень включённости родителей в организацию образовательного процесса:

-пассивные «наблюдатели»- 50%;

-«заказчики»- 30%;

-активные участники- 20%.

Таким образом, не все родители осознают важность сотрудничества с воспитателями дошкольного учреждения. При этом они не ищут причины в себе, своей семье, а всю ответственность возлагают на ДОО. Тем не менее, основные приоритеты в деятельности МБДОУ сформированы и реализуются в соответствии с образовательными запросами родителей: сохранение и укрепление здоровья детей; решение задач физического, трудового, интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического воспитания детей; обеспечение детей полноценным питанием и оздоровительными мероприятиями; обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям; обеспечение активного участия детей в кружках, разного рода праздниках; систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Проблемы:

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
Неготовность большей части родителей к дополнительным образовательным услугам на платной основе.

Требует совершенствования система мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Возможные риски:

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на допустимом уровне. Недостаточно используются возможности сайта для транслирования педагогического опыта учреждения, а также возможности полиграфии (буклеты, календари, отражающие жизнь детского сада), участие ДОО в интернет-конкурсах.

Проблемы:

Уровень определения базовой ИКТ компетенции педагогов	%
Низкий	15%
Средний	60%
Высокий	25%

Таблица показывает, что уровень владения ИКТ педагогами ДОО составляет 60%, что соответствует среднему уровню.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Эта задача будет реализована через проект «Повышение ИКТ компетенции ДОО»

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**Актуальное состояние:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОО.

Проблемы:

Требует доработки нормативно-правовая база при переходе учреждения на ФГОС дошкольного образования, а также на новую систему управления ДОО.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в локальной документации), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических

материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДОО общественно-государственных форм управления (Совет МБДОУ);

Возможные риски:

В случае изменения статуса потребуется изменение уставных документов.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014-2017 гг.:

1. Негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
2. Отсутствие современной системы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам здоровьесбережения.
3. Недостаточный уровень соответствия нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, финансово-экономических, психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (измененная организационная структура ДОО)

Основные направления в развитии МБДОУ:

1. Совершенствование системы управления МБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
2. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
3. Преодоление дефицита участия родителей в жизни образовательного учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
4. Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

3. Основная идея инновационного развития, цели и задачи программы

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС ДО.

Основными **источниками идей** инновационного развития являются:

- социальный заказ общества и семьи;
- директивные нормативные документы органов власти и управления образования в контексте введения ФГОС ДО;
- педагогическая практика, передовой педагогический опыт.

Проблемы и идеи инновационного развития ДОУ

Проблемы.

1. Эффективному решению вопросов сохранения и укрепления здоровья детей противодействуют недостатки программного обеспечения образовательного процесса.
2. Полноценному личностному развитию ребенка противодействует отсутствие целенаправленной работы по освоению и внедрению новых образовательных технологий, развивающих форм организации образовательной деятельности МБДОУ;
3. Несовершенная система контроля качества медико-оздоровительного и гигиенического сопровождения образовательного процесса является существенным препятствием на пути решения задач сохранения и укрепления здоровья детей.

Всё вышеперечисленное позволяет рассматривать работу по оздоровлению детей в качестве одной из актуальных проблем деятельности дошкольного учреждения на современном этапе и побуждает педагогический коллектив пересмотреть традиционные подходы к вопросам организации работы по здоровьесбережению, апробируя разные формы и побуждает коллектив МБДОУ создать свою инновационную систему.

Основная идея инновационного развития

В соответствии с задачами охраны и укрепления эмоционального, физического и психического здоровья детей, их физического развития; интеллектуального развития ребёнка; удовлетворения потребностей родителей для обеспечения полноценного развития ребёнка, **идея инновационного развития** заключается в том, что ДОУ должно найти способы и пути перехода к новой модели ДОУ, обеспечивающей здоровьесберегающее пространство развития детей в контексте ФГОС ДО.

Возможные риски при реализации инновационной идеи:

- Социальные:

Низкая активность родителей

Неполные\ Неблагополучные семьи

Недостаточный материальный уровень семьи

- Общие психолого-педагогические

Недостаточная педагогическая культура и компетентность родителей в контексте ФГОС ДО

Обновление педагогического состава.

Препятствия на пути разработки и внедрения идеи инновационного развития ДОУ

- **Управленческие**

Разобщенность деятельности специалистов и воспитателей по организации оздоровительной работы

Отсутствие в штате музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО

- **Правовые**

Новая нормативно-правовая база образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

- **Материально-технические**

Неполная оснащенность материалами, спортивным, медицинским оборудованием

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию, индивидуализации и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

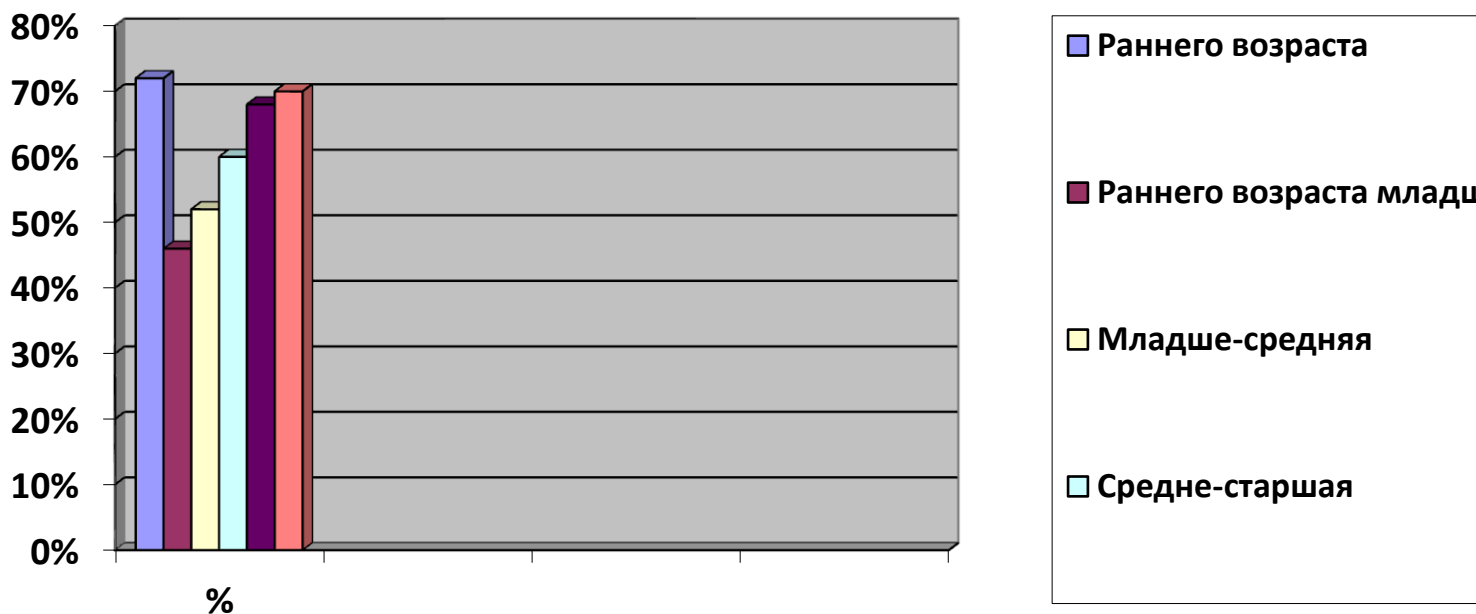
Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, предусмотренную ФГОС ДО, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом образовательных и оздоровительных потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в жизнедеятельности ДОУ, в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО.
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ.



Из диаграммы видно, что развивающая предметно-пространственная среда ДООУ пополнена на 61%.

Ожидаемые результаты:

- Конкурентоспособность бюджетного детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам; укрепление здоровья воспитанников, снижение показателей заболеваемости; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (поддержка и широкое использование возможностей сайта детского сада в соответствии с нормативными требованиями, повышение ИКТ-компетентности сотрудников ДООУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов: «Здоровье», «Управление качеством ДООУ», «Повышение ИКТ компетентности ДООУ».
- Организация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 20%).
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога) персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение субъектов (ребенок, педагог, родитель) образовательных отношений (80% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций в

образовательную деятельность детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры.

4. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является введение ФГОС дошкольного образования и в этой связи - поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников детского сада на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть учтены принципы ФГОС ДО, создана лично-ориентированная модель организации педагогической деятельности, направленной на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах В.А. Запорожца, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование *лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы* начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для

взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Концепция инновационного развития ДОУ рассматривается нами как система представлений о будущем ДОУ.

Миссия ДОУ- обеспечение радостного, счастливого проживания ребенком периода дошкольного детства, полноценного психического и физического развития, индивидуализации и социализации, раскрытия творческого потенциала личности.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (реализация нового содержания, современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ, новая организационная структура МБДОУ, формы и способы образовательной деятельности)

В **основе концепции** развития ДОУ предусмотрена реализация:

- комплексного педагогического подхода к диагностической, образовательной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных групп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинская сестра, специалисты, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры
Административный уровень	Администрация городского округа город Бор Нижегородской области

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Воспитанник, поступающий в первый класс:

- здоровый, для МБДОУ это - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических

заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; обладающий:

- коммуникативной компетентностью - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физической компетентностью - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальной компетентностью - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативностью - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательностью и исследовательским интересом;
- инициативностью и самостоятельностью - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственностью - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольностью - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи,

- характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

В основе Программы развития МБДОУ были учтены следующие **принципы**, на основе которых выстраивается деятельность.

- **Принцип взаимодействия** всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ
- **Принцип целостности**, предусматривающий развитие инновационной идеи во взаимосвязи всех компонентов ресурсного обеспечения
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям** Создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.
- **Принцип преемственности** предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье
- **Принцип комплексного подхода** к оценке состояния здоровья ребенка (соматическое здоровье, уровень физического развития, нервно-психическое здоровье, развитие растущего организма, социально-биологический статус).
- **Принцип гуманизации** построение всей системы воспитательно-образовательной работы на общечеловеческих ценностях; демократический стиль взаимодействия взрослого и ребенка; построение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям полноты овладения ребенком разными видами деятельности, психологического комфорта, максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности; усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установка на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

5. План действий по реализации Программы развития

Цель: создание организационной основы для реализации программы.

Направление деятельности	Сроки	Ответственный
	I период 2014/2015гг	
Проектная деятельность		
1. Разработка и принятие положения «О творческой группе по написанию проекта «Информатизация образования ДОУ»»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
2. Разработка и принятие положения «О творческой группе по написанию проекта «Управление качеством ДОУ»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3. Разработка и принятие проекта «Информатизация образования ДОУ»	Октябрь-декабрь	Творческая группа по написанию проекта
4. Разработка и принятие проекта «Управление качеством ДОУ»	Октябрь-декабрь	Творческая группа по написанию проекта
5. Информирование участников программы. 5.1. Педагогический совет «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
5.2. Родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»		
6. Реализация проекта «Информатизация образования ДОУ»	Январь-март	Старший воспитатель, воспитатели
7. Реализация проекта «Управление качеством ДОУ»	Март-май	Заведующий
8. Анализ результатов проекта «Информатизация образования ДОУ»	Май	Старший воспитатель
9. Анализ результатов проекта «Управление качеством ДОУ»	Май	Старший воспитатель
10. Разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	
1. Разработка и принятие положения «О творческой группе по написанию проекта «Здоровый ребенок»	Май	Старший воспитатель
2. Разработка анкеты для родителей «Здоровый ребенок»	Май	Педагог-психолог
3. Разработка и принятие положения «О семейном клубе «Вместе с мамой, вместе с папой»» для работы с семьями микрорайона Малое Пикино	Июнь	Старший воспитатель
4. Составление цикла физкультурных занятий совместно с родителями	Июль	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО

<p>5. Разработка плана проведения спортивных мероприятий.</p> <p>6. Разработка плана взаимодействия с родителями в рамках проекта «Здоровый ребенок»</p>	<p>Июль</p> <p>Июль</p>	<p>Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО</p> <p>Старший воспитатель</p>
Информационно-просветительская деятельность		
<p>1. Разработка и принятие положения «О консультативном пункте»</p> <p>1.1. Разработка плана работы Консультативного пункта</p> <p>2. Разработка содержания и выпуск информационных буклетов, стендов в различных учреждениях социальной направленности, а также статей на сайте ДОУ, в местных печатных изданиях («Бор сегодня»)</p> <p>3. Разработка перечня информационно-просветительских услуг</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель-Май</p> <p>Апрель</p>	<p>Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО</p> <p>Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО</p> <p>Старший воспитатель</p>
Расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг		
<p>1. Разработка и принятие положения «Об оказании платных здоровьесберегающих образовательных услуг в ДОУ»(ритмика, хоккей по гендерному признаку)</p> <p>2. Поиск педагогов, реализующих платную образовательную деятельность</p> <p>3. Разработка программно-методического комплекта для сопровождения платной образовательной деятельности.</p> <p>4. Заполнение Карт здоровья, циклограммы здоровья детей.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Мед.сестра, педагоги</p>
<p>1. Разработка 10-дневного меню</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заведующий, мед.сестра, повар</p>
Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка плана-графика курсов повышения квалификации педагогов, участия в методически объединениях. 2. Разработать и принять положение «О мониторинге эффективности профессиональной деятельности педагогов» 3. Разработать и принять положение «О профессиональном росте педагогов» 4. Составление плана мероприятий по включению начинающего педагога в деятельность педагогического коллектива. 5. Консультирование педагогов на тему «Маршрут самообразования педагога» 6. Планирование маршрута самообразования педагогами. 	Сентябрь, август	Старший воспитатель
	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель
	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель
	Октябрь	Заведующий Старший воспитатель
	Сентябрь	Старший воспитатель
	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги

Направление деятельности	Сроки	Ответственный
	II период 2015/2016гг	
Проектная деятельность		
1. Реализация проекта «Здоровый ребенок»	Сентябрь-апрель	Старший воспитатель, педагоги кружков
2. Функционирование платных кружков, группы кратковременного пребывания	Сентябрь-апрель	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3. Функционирование семейного клуба «Вместе с папой, вместе с мамой»	Сентябрь-апрель	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
4. Реализация плана взаимодействия с родителями	Сентябрь-апрель	Старший воспитатель, педагоги
5. Аprobация нового меню	Сентябрь	Заведующий, повар
6. Работа Консультативного пункта	Весь период	Заведующий

Направление деятельности	Сроки	Ответственный
--------------------------	-------	---------------

	III период 2016/2017гг	
1. Мониторинг результативности работы по программе развития. 1.1. Анкетирование родителей, педагогов 1.2. Диагностика участников проектов 2. Публикация итогов на сайте ДОУ	В течение года Май Май Май	Старший воспитатель Педагог-психолог Заведующий Заведующий, старший воспитатель

6. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития

Срок реализации: 3 года, 2014-2017гг.

Статьи расходов	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
<i>Пополнение материально-технической базы</i>		
Оснащение спортивного зала, спортивной площадки		30 000,00
Оснащение физкультурных центров в группах, на участках	200 000,00	50 000,00
Приобретение линолеума Приобретение пластиковых окон	200 000,00 270 000,00	
Приобретение мебели Приобретение компьютеров (6)	70 000,00 120 000,00	50 000,00
Ремонт отопительной системы Ремонт уличных веранд и строительство 1 веранды Ограждение здания Приобретение и установки ограждений приборов отопления Приобретение и установка раковин для сотрудников Ремонт туалета для сотрудников и установка душевой кабины Приобретение фильтра для очистки воды на пищеблоке. Приобретение пароконвектомата Вентиляция для кухни Приобретение программы «Детский сад. Питание»	1 000 000,00 500 000,00 450 000,00 100 000,00 16 000,00 30 000,00 5 000,00 200 000,00 15 000,00	 55 000,00
<i>Повышение квалификации кадров</i>		
Обучение на курсах (обучение квалификационных, проблемных курсах, участие в областных конференциях) по ФГОС ДО Обучение по программе «Детский сад. Питание»	50 000,00 10 000,00	
Издательская деятельность	20 000,00	
ИТОГО	1 686 000,00	170 000,00
	3 441 000,00	

7. Контроль за реализацией Программы – это вид управленческой деятельности, основное назначение которого – обеспечить обратную связь между системой управления ДОУ и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.
2. Вскрытие проблем, характеризующих этот процесс, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствии с намеченными целями.

Для того, чтобы провести оценку успешности продвижения к поставленной цели, необходимо определить показатели качества осуществляемых инновационных преобразований.

Объекты контроля и анализа	Показатели качества	Ответственные
1. Здоровье воспитанников и система работы по здоровьесбережению	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния здоровья - диагностика физического развития - выполнение санитарно-гигиенического режима - организация питания - соблюдение санитарных требований к условиям пребывания детей в ДОУ - оптимальность гигиенических основ обучения детей - комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости - система физкультурно-оздоровительных мероприятий - учет индивидуальных психофизических особенностей детей. 	<p>Заведующий, мед.сестра Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, мед.сестра, врач.</p> <p>Воспитатели, помощники воспитателей, мед.сестра Заведующий, мед.сестра Старший воспитатель, мед.сестра Старший воспитатель, педагоги Заведующий, врач, мед.сестра</p> <p>Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО Старший воспитатель, психолог</p>
2. Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - полнота среды - вариативность и разнообразие - динамичность и функциональность - эстетичность и безопасность - адекватность, педагогическая 	Старший воспитатель

	целесообразность.	
3. Инновационный потенциал кадров	<ul style="list-style-type: none"> - образовательный ценз и квалификация - эффективность повышения квалификации педагогов - сплоченность педагогического коллектива - работа по самообразованию - изучение, обобщение и внедрение инновационного опыта - участие в индивидуальной, групповой поисковой деятельности - участие в экспериментальной работе 	Заведующий, старший воспитатель
4. Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - развивающий эффект обучения: - результаты педагогической диагностики - степень развития личностных характеристик ребенка (компетентность, произвольность, креативность, самостоятельность, самосознание, способность к самооценке). - степень готовности детей к школе - овладение педагогами методологией, технологией внедрения инноваций - целесообразность сочетания, дифференциация методов обучения 	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
5. Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> - многоаспектность и многоуровневость взаимодействия - открытость ДОУ 	Заведующий, старший воспитатель
6. Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация деятельности ДОУ на запросы семьи - целесообразное использование форм сотрудничества с семьей - лично-ориентированный характер взаимодействия - обеспечение «включенности» родителей в жизнедеятельность ДОУ 	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат программы развития к 2017 году.

Реализация Программы обеспечит единство многих актуальных направлений в образовательном процессе.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Вырос уровень физического развития и физической подготовленности дошкольников.
- Повышен приоритет здорового образа жизни дошкольников и их родителей
- Повышена профессиональная компетенция и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья воспитанников

- повышен уровень ИКТ компетенции педагогов
- создана развивающая среда и материально-техническая база в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ
- вырос показатель творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- родители включены в образовательный процесс
- создан привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж ДОУ, разработана стратегия по благоустройству ДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и успешному обучению в школе;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника по здоровьесбережению;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий в области здоровьесбережения;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в области здоровьесбережения;
- установлено сотрудничество с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Проект «Управление качеством образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель:

Создание условий для профессионального роста и расширения компетентностей педагогов ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям современного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель Педагоги
3	Введение новых государственных	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

	образовательных требований			
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2014-2015	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
5	Организация групп: кратковременных, адаптационных, семейных.	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6	Проведение мероприятий по адаптации	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель Педагоги
7	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель Педагоги
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2011-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Блок 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Разработка педагогами собственных проектов и их реализация.	2014-20117		Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка методических материалов и организационных мероприятий по организации помощи педагогам в проектной деятельности.	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Блок 1.2. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы компетентности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении и профессионально-творческом развитии.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники	Исполнители

			финансирования	
1.	Изучение качества профессиональной деятельности (руководящих, педагогических) кадров	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе в соответствии с современными требованиями науки и практики в образовании дошкольников.	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Проект
«Информатизация образования ДОУ»

Цель проекта:

Перейти на качественно новый уровень дошкольного образования и развития детей, посредством повышения квалификации педагогов, их педагогических навыков, уровня их сотрудничества, лидерства и инновационного развития детских садов за счет использования ИКТ

Задачи проекта:

1. Обеспечение первоначальной подготовки и последующего повышения квалификации всем педагогам на базе ДОУ.
2. Оптимизация использования ИКТ для вовлечения родителей в процесс обучения их детей.
3. Поддержание получения знаний и сотрудничество на всех уровнях для детей, педагогов и родителей
4. Организация эффективной сетевого взаимодействия.
5. Распространение полученного опыта.

Описание проекта:

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Актуальность использования ИКТ обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Ценность инновационного характера образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Объект проекта:

Педагогический коллектив детского сада и воспитанники

Сроки реализации проекта:

январь – март 2015 года

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Повышение эффективности процесса обучения;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ;
- Реализация личностно-профессионального роста педагогов;

- Активизация познавательной деятельности детей;
- Активизация педагогического и культурного сознания родителей и педагогов, для создания единой информационной среды.

Ресурсы для реализации проекта:

Кадровые ресурсы
 Информационные ресурсы
 Организационные ресурсы
 Нормативно-правовые
 Программно-методические ресурсы
 Материально-техническое обеспечение

Подготовительный этап:

Подбор и изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документацию по использованию ИКТ в ДОУ.

Создание банка компьютерных программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.

Разработка структуры внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Подготовка программы по обучению воспитателей начальному уровню ИКТ-компетентности.

Подготовка педагогов к эффективному использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Обеспечение участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике и информационным ресурсам

Ход реализации проекта:

1. Определение уровня компетентности педагогов в области ИКТ
2. Непосредственное обучение педагогов по программе Начального уровня ИКТ-компетентности сотрудников. Интеграция в воспитательно-образовательный процесс.
3. Анализ результатов, итогов, обобщение опыта работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2014-2015	Внебюджетные средства	Заведующий, Ст.воспитатель,
2	Создание системы методической поддержки по внедрению ИТК в образовательный процесс	2014-2015	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2015	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015 2015	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия посредством Интернет-сайта ДОУ	2014-2015	Бюджетное финансирование	Ст.воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием: принтер-2шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт., мультимедийная техника.	2014-2015	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий Ст.воспитатель
7.	Поддержание сайта ДОУ	Весь период	Без финансирования	Ст.воспитатель
8.	Проведение - недели педагогического мастерства; - мастер-классов; - обучающих семинаров; - работы с наставником; - тематических семинаров.	Февраль Март Апрель Весь период Ежемесячно	Без финансирования	Ст.воспитатель
9.	Сбор информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015	Без финансирования	Ст.воспитатель

- Ожидаемые результаты:

- Подготовлены методические рекомендации по использованию ИКТ

- педагоги ознакомлены с ИКТ;

- улучшена материально-техническая база МБДОУ;

- накоплены электронные дидактические материалы по образовательным областям;

- средства ИКТ применяются для проведения педагогических советах, открытых занятиях, районных методических объединен

Перспектива развития:

Трансляция педагогического опыта применения ИКТ в образовательном процессе на районных методических объединениях, сайте ДОУ

Увеличение числа педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и повышать сам уровень компетентности.

Проект по здоровьесбережению

Проблема: низкий температурный режим в детском саду, низкий уровень овладения педагогами здоровьесберегающих технологий, а так же родителей в области оздоровления детей.

Цель: комплексная система

**Здоровьесберегающие технологии
МБДОУ детский сад №21 «Ладушки»**

Виды технологий:	Задачи:	Компоненты:
Медико-профилактические технологии	сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; • рациональное питание; • рациональный режим дня; • закаливание; • организация профилактических мероприятий в детском саду; • контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН; • здоровьесберегающая среда в ДОУ.
Физкультурно-оздоровительные технологии	Задачи направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательный режим дошкольников • оздоровительный режим дошкольников • динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т. д.) • подвижные и спортивные игры • массажные дорожки • утренняя гимнастика Дыхательная, пальчиковая, психогимнастика • физическая культура • закаливание • спортивные развлечения, праздники • Неделя здоровья

Здоровьесберегающие образовательные технологии	<p>1) Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание здоровьесберегающей культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью, здоровьесберегающей компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.</p> <p>2) Содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.</p>	<p>Системно организованная <i>совокупность программ, приемов, методов</i> организации образовательного процесса, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье воспитанников и педагогов.</p>
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Современные здоровьесберегающие технологии в работе педагога.

Основные цели и задачи: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у ребенка необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

Рациональное питание. Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении его рациональным питанием.

Рациональное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями развивающегося организма ребенка. При организации питания должны соблюдаться все гигиенические требования к приготовлению, доставке и раздаче пищи.

Регулярность питания и создание благоприятной обстановки во время приема пищи способствует выработке у ребенка положительного пищевого рефлекса, что обуславливает поддержание хорошего аппетита. Каждый прием пищи в детском саду используется как благоприятный момент для воспитания у дошкольников культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Важным моментом в организации питания детей можно считать дежурство детей, которые помогают взрослому накрыть стол, разложить столовые приборы, убрать использованную посуду. Однако, особое внимание должно уделяться на то, чтобы у детей, помогающим взрослым, не нарушался режим дня, их деятельность была посильной и не сокращала времени прогулки или дневного сна.

За все мероприятия, связанные с организацией питания детей, несет ответственность медсестра, заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатель, помощник воспитателя.

Мониторинг здоровья. Работа по физическому воспитанию детей должна опираться на показатели здоровья, уровня физической подготовленности, данные индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Достаточно полные сведения для комплексной оценки физического состояния ребенка могут быть получены при учете и анализе антропометрических и физиометрических данных, показателей физической подготовленности и работоспособности. Вся работа по физическому воспитанию должна строиться с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой является диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В этих целях на каждого ребенка составляется индивидуальная Карта здоровья, основанная на

- Выписке из медицинской карты ребенка, выдаваемой участковым педиатром
- Результатах комплексной оценки состояния здоровья
- Показателей физического развития.
- Уровня сформированности основных движений

В соответствии с индивидуальными листами по каждой возрастной группе должен составляться сводный «Журнал здоровья». Он позволяет педагогам и медицинским работникам иметь четкую картину о состоянии всей группы и каждого ребенка в отдельности, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом физических возможностей ребенка.

Контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН. В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми предусматривается систематический медико-педагогический контроль. На основании анализа комплексных результатов наблюдений за детьми и повторной медицинской диагностики даются новые рекомендации педагогам и родителям по проведению следующего этапа физкультурно-оздоровительной работы.

Рациональный режим дня. Физически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей, создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно важных процессов в организме. Одна из главных условий правильного построения режима дня - обеспечение его соответствия возрастным психофизическим особенностям ребенка. Рациональный режим дня представляет собой оптимальное сочетание периодов бодрствования и сна в течение суток при реализации принципа рационального чередования разнообразных видов деятельности и активного отдыха в процессе бодрствования.

Учебный план в ДОУ построен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Здоровьесберегающая предметно-развивающая среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда в ДОУ должна не только обеспечивать физическую активность детей, но и быть основой для их самостоятельной двигательной деятельности. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы рационально организовать среду в группе.

При проектировании предметно-развивающей среды, способствующей физическому развитию детей, следует учитывать следующие **факторы:**

- Индивидуальные социально-психологические особенности ребенка
- Особенности его эмоционально-личностного развития

- Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности
- Возрастные и поло-ролевые особенности
- Любознательность, исследовательский опыт и творческие способности

Социально-психологические особенности дошкольников предполагают стремление детей к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. Для этого в каждой возрастной группе должны быть условия для подгрупповых и индивидуальных активных движений детей (физкультурные пособия, спортивные комплексы) В целях реализации индивидуальных интересов предметно-пространственная среда должна обеспечивать право на свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментировании. Для этого можно использовать модули, маты, кегли и т.д.

Приложение 4

Программно-методическое обеспечение оздоровительной деятельности.

Направление развития	Название программ (методических разработок)	Ключевые положения программ (методических разработок)	Дидактическое обеспечение
физкультурно-оздоровительное	<p>Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»- программа; Зайцев «Уроки Мойдодыра». Зайцев «Уроки Айболита» . О. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду» Л.Г. Голубцова «Гимнастика и массаж»</p> <p>М.Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в детском саду» Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду». В.А.Шишкина «Какая физкультура нужна детям». В.А. Доскин «Растем здоровыми» О.Князева, Р.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .Н.Н. Авдеева «Безопасность» Т.К. Зайцев «Твое здоровье».К.Белая «Твоя безопасность. Как вести себя</p>	<p>Развитие двигательных умений и физических качеств; воспитание осознанного отношения к своему здоровью; формирование привычки к здоровому образу жизни; усвоение правил безопасного поведения.</p>	<p>Спортивное оборудование в зале, на площадке; подбор физических упражнений для формирования правильной осанки, коррекции плоскостопия; комплексы дыхательных гимнастик; комплексы упражнений для часто болеющих детей, для детей болеющих лор-заболеваниями; диагностические материалы физического развития детей.</p>

	дома и на улице»		
--	------------------	--	--

Перспективы развития научно-методических условий здоровьесберегающей деятельности ДОУ

- Организация постоянно действующего семинара по вопросам здоровьесбережения
- Разработка методических рекомендаций по вопросам формирования компетентности здоровьесбережения у дошкольников
- Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ
- Организация работы по проектам
- Организация эффективной работы методической службы по вопросам здоровьесбережения субъектов образовательного процесса

Приложение 5

Модель двигательного режима

	Виды занятий	Особенности организации
1	Физкультурно- оздоровительные занятия	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 5-10 минут
1.2.	Динамическая пауза	Ежедневно во время перерывом между занятиями (с преобладанием статистических поз). Длительность 5-7 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки. Длительность 20-30 минут
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Во время вечерней прогулки, ежедневно
1.6.	Прогулки-походы в лес или лесную полосу (пешие)	Раз в месяц с организацией игр, соревнований. Длительность 60-120 минут, средние и старшие группы.
1.7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с обширным умыванием.	Ежедневно, по мере пробуждения детей. Длительность 10 минут.
1.8.	Корректирующая гимнастика.	2-3 раза в неделю по графику специалиста по лечебно-профилактической работе, с перерывами. Длительность 12-15 минут.
2.	Учебные занятия.	
2.1.	По физической культуре	Проводятся три занятия в неделю (одно на улице в холодный период года, в теплый- большинство на свежем воздухе в зависимости от погоды).

		Длительность 10-30 (в зависимости от возраста).
2.2.	Самостоятельные занятия	
2.3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе, Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
3	Физкультурно-массовые занятия	
3.1.	Недели здоровья	Один раз в квартал
3.2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц. Длительность 20-40 минут (в зависимости от возраста)
3.3.	Физкультурно-спортивные праздники	Два раза в год. Длительность 60-90 минут.
3.4.	Игры-соревнования между возрастными группами	Один-два раза в год. Длительность 30-60 минут
4	Внегрупповые (дополнительные) виды занятий	
4.1.	Спортивная секция ритмической гимнастики «Непоседы»	По желанию родителей и детей. Два раза в неделю. Длительность 25-30 минут.
4.2.	Оздоровительный кружок «Крепыш»	По желанию детей и родителей, показанию медицинского работника.
4.3.	Группа здоровья	Работа с ослабленными детьми, массажи, корригирующие гимнастики. По плану руководителя группы здоровья , серии занятий с перерывами.

ГИМНАСТИКА: основные движения – общеразвивающие упражнения – построения, перестроения – танцевальные упражнения – оздоровительный бег – полоса препятствий – подвижные игры разной интенсивности.

ИГРЫ: спортивные (баскетбол, волейбол, футбол); подвижные (сюжетные, бессюжетные).

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ: летние (велосипед, самокат) – зимние (лыжи, санки).

Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в МБДОУ осуществляется во взаимодействии с врачами Детской поликлиники, которые проводят осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра Поликлиники распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают

рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки. Данные осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах, в картах здоровья.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты в натуральном виде.

Составление рационального меню является сложной задачей и занимает у сотрудников много времени. Возникает естественное желание использовать возможности современной вычислительной техники и автоматизировать этот процесс.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В МБДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, мало семей принимают в них участие.

В связи с переходом медицинских сестер в штаты поликлиники, не хваткой последних, уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как не достаточный.

В ДОУ педагогами используется принцип **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА** в воспитании. В связи с чем созданы мини-музей «Русская изба», огород, цветники, творческие мастерские, центры экспериментирования.

Основные педагогические технологии, используемые и проектируемые в оздоровительном, образовательном, воспитательном процессе в МБДОУ:

- формирования ценностного отношения к своему здоровью, окружающему миру, людям, творчеству;
- развивающего обучения;
- овладения конкретными умениями и навыками, необходимыми для будущего школьника;
- сотрудничества и коллективно-творческой деятельности;
- информационные и компьютерные;
- освоения социальных ролей;
- коммуникативные и межсубъектного общения;
- создания ситуации успеха и творческого самовыражения;
- рефлексивные;

- программно-целевого управления;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- гимнастика пальчиковая;
- технологии эстетической направленности

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 03.09.14